Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Специальная общеобразовательная школа - интернат" г. Губаха, Пермского края

ПРИНЯТО: ППО «Сопровождение» МБОУ СОШИ Протокол № 1 от 30.08.2026 г.	СОГЛАСОВАНО: Педагогическим советом МБОУ СОШИ протокол № 1 от 31.08.2026 г.	УТВЕРЖДЕНО: Директор МБОУ СОШИ _____А.М. Братчикова 31.08.2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 4444F5F82CBA5866374861E07D767A24
Владелец: БРАТЧИКОВА АЛЕВТИНА МИХАЙЛОВНА
Действителен: с 09.09.2025 до 03.12.2026

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»
ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ КЛАССА «ОСОБЫЙ РЕБЁНОК 3»
НА 2026 – 2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Учитель:
Струнина Юлия Борисовна

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и адаптированной основной образовательной программы (вариант 2) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная общеобразовательная школа - интернат».

Перечень нормативных документов

1. Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.).
2. Конвенция ООН о правах инвалидов (2006 г.).
3. Конституция Российской Федерации (1993 года).
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ.
5. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» № 181-ФЗ от 24 ноября 1995 г. (с изменениями от 22.12.2008 г.).
6. Приказ Министерства науки России от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 № 35850)
7. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
8. Санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» введены в действие Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 года № 26
9. Учебный план МБОУ СОШИ на 2026-2027 учебный год.

Цель и задачи программы

Цель обучения: формирование и расширение у обучающихся с ТМНР целостных представлений об окружающем мире, его объектах и явлениях, а также социально-бытовых навыков, необходимых для успешной социализации, безопасного поведения и максимально возможной самостоятельной жизни в социуме.

Основными задачами программы являются:

1. расширять и обобщать представления о неживой и живой природе, сезонных изменениях, характерных признаках времён года, погодных явлениях, взаимосвязях в природе, воспитывать бережное отношение к окружающей среде и её обитателям.
2. формировать и углублять представления о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, о различных социальных объектах и их назначении (магазин, поликлиника, аптека, транспорт, учреждения культуры), о профессиях взрослых и их труде, развивая навыки социально-бытовой ориентировки.
3. совершенствовать знания о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в общественных местах, в транспорте, при общении с незнакомыми людьми, формируя осознанное отношение к личной безопасности и здоровью.
4. развивать познавательную активность, наблюдательность, зрительное, слуховое и тактильное восприятие, наглядно-действенное и элементы наглядно-образного мышления, память, внимание, пространственную ориентировку через практические действия, наблюдения, экскурсии и работу с различными источниками информации (иллюстрации, видео, натуральные объекты).
5. обогащать и активизировать пассивный и активный словарь по темам программы, закреплять умения использовать доступные средства альтернативной коммуникации (пиктограммы, карточки PECS, жесты, предметные символы) для обозначения объектов и явлений окружающего мира, выражения своего отношения и общения с окружающими.

Общая характеристика учебного предмета, курса

Учебный предмет «Окружающий мир» занимает важное место в образовательном процессе обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями развития, являясь основой для формировании у них целостных представлений о природе, человеке и обществе, а также для развития познавательной активности и социально-бытовых навыков. Для детей с ТМНР, имеющих значительные ограничения в самостоятельном познании окружающей действительности, этот предмет становится уникальным инструментом знакомства с миром, его объектами и явлениями, формирования элементарных знаний и представлений, необходимых для успешной социализации и максимально возможной самостоятельной жизни.

Программа по предмету «Окружающий мир» направлена на расширение и углубление представлений об окружающей действительности, накопление и систематизацию знаний о неживой и живой природе, о человеке, обществе и социальных объектах, на формирование практических навыков взаимодействия с окружающим миром и безопасного поведения в различных жизненных ситуациях. Содержание программы учитывает психофизические особенности обучающихся с ТМНР, их ограниченные возможности восприятия, понимания и запоминания информации, поэтому учебный материал подаётся в доступной форме, с опорой на наглядность, практические действия, многократное повторение и использование средств альтернативной коммуникации.

Основными разделами программы являются: «Неживая природа», «Живая природа», «Человек и общество». Каждый из этих разделов имеет свою специфику и решает определённые коррекционно-развивающие задачи, однако все они направлены на формирование у обучающихся целостной картины мира, понимания взаимосвязей между его объектами и явлениями, умения применять полученные знания в повседневной жизни.

Коррекционная направленность предмета заключается в развитии познавательной активности, зрительного, слухового и тактильного восприятия, наглядно-действенного и элементов наглядно-образного мышления, памяти, внимания, пространственной ориентировки, обогащении сенсорного опыта, расширении активного и пассивного словаря, развитии мелкой моторики через продуктивные виды деятельности (рисование, лепка, аппликация) на темы занятий. Формирование умений использовать средства альтернативной коммуникации (пиктограммы, карточки PECS, жесты, предметные символы) позволяет невербальным детям участвовать в познавательном процессе и выражать свои знания и отношение к окружающему миру.

Таким образом, учебный предмет «Окружающий мир» является важнейшим средством познания окружающей действительности, формирования жизненных компетенций, социализации и подготовки обучающихся с ТМНР к максимально возможной самостоятельной жизни. Он способствует развитию познавательной активности, расширению кругозора, формированию бережного отношения к природе, уважения к труду взрослых, навыков безопасного поведения и культурного взаимодействия с окружающими людьми. Программа обеспечивает преемственность между обучением и реальной жизнью, помогая детям с ТМНР осваивать мир и своё место в нём в доступной для них форме.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Учебный предмет «Окружающий мир» входит в обязательную часть учебного плана и относится к предметной области «Окружающий мир». Рабочая программа по предмету рассчитана на 34 учебные недели, что соответствует продолжительности учебного года. Занятия проводятся 2 раза в неделю, общий объём учебного времени составляет 68 часов в год.

Для обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями развития данное количество часов является достаточным для формирования элементарных представлений об окружающей действительности, развития познавательной активности и социально-бытовых навыков. Содержание предмета интегрируется с другими образовательными областями (развитие речи, математические представления, домоводство), что позволяет формировать у детей целостную картину мира в доступной для них форме.

Распределение часов по четвертям осуществляется с учётом календарного учебного графика, динамики работоспособности обучающихся и предусматривает возможность перераспределения нагрузки в зависимости от уровня освоения материала.

Педагогическая целесообразность программы

Программа по предмету «Окружающий мир» для обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями развития является педагогически целесообразной, так как становится важным и неотъемлемым компонентом образовательного процесса, способствующим познавательному, социальному и личностному развитию обучающихся. Для детей с ТМНР, имеющих значительные ограничения в самостоятельном познании окружающей действительности, этот предмет становится уникальным инструментом знакомства с миром, его объектами и явлениями, формирования элементарных знаний и представлений, необходимых для успешной социализации и максимально возможной самостоятельной жизни.

Программа построена таким образом, чтобы дать обучающимся ясные и доступные представления о системе взаимодействия человека с природой и обществом, с опорой на их жизненный опыт, живые примеры из окружающей действительности. Учебный материал максимально приближен к реальным жизненным ситуациям, что позволяет обучающимся не только получать теоретические знания, но и применять их на практике в повседневной жизни. Занятия строятся с учётом психофизических особенностей детей с ТМНР, их ограниченных возможностей восприятия, понимания и запоминания информации, поэтому учебный материал подаётся в доступной форме, с использованием наглядности, практических действий, многократного повторения и средств альтернативной коммуникации.

Педагогическая целесообразность программы определяется её коррекционно-развивающей направленностью. Систематические занятия по окружающему миру способствуют развитию познавательной активности, зрительного, слухового и тактильного восприятия, наглядно-действенного и элементов наглядно-образного мышления, памяти, внимания, пространственной ориентировки, что особенно важно для детей с сенсорными и интеллектуальными нарушениями.

Таким образом, педагогическая целесообразность программы заключается в её комплексном воздействии на личность обучающегося с ТМНР: она обеспечивает коррекцию нарушенных функций, развитие познавательной активности, формирование социально-бытовых навыков, эмоциональное благополучие, социализацию и подготовку к самостоятельной жизни. Программа становится важным и неотъемлемым компонентом образовательного процесса, способствующим всестороннему личностному росту каждого обучающегося и его успешной интеграции в общество.

Основные принципы реализации программы

Реализация программы по предмету «Окружающий мир» для обучающихся с ТМНР строится на следующих принципах, обеспечивающих её эффективность, доступность и коррекционно-развивающую направленность.

Принцип полисенсорного обучения предполагает одновременное использование всех сохранных анализаторов обучающегося — зрительного, слухового, тактильного, кинестетического — для формирования целостного представления об объекте или явлении окружающего мира. В процессе занятий ребёнок не только видит иллюстрацию или натуральный объект, но и имеет возможность потрогать его, услышать звуки, связанные с ним, выполнить практические действия с ним. Например, при знакомстве с овощами обучающийся рассматривает их, трогает, определяет форму и цвет, пробует на вкус, сравнивает с другими. Такой подход позволяет компенсировать недостатки отдельных анализаторов и обеспечивает более полное и осмысленное восприятие учебного материала.

Принцип практической направленности означает, что все знания и умения формируются через практическую деятельность обучающегося, максимально приближенную к реальным жизненным ситуациям. Обучение строится не на абстрактных объяснениях, а на конкретных действиях с натуральными объектами, наблюдениях, опытах, экскурсиях, что особенно важно для детей с интеллектуальными нарушениями. Каждое занятие включает практическую работу, которая закрепляет полученные знания и позволяет применять их в повседневной жизни. Например, знание о сезонных изменениях в природе закрепляется через наблюдения на прогулке и ведение календаря погоды, знание о правильном питании — через практическую работу по составлению полезного обеда.

Принцип поэтапного формирования действий предполагает постепенное освоение знаний и умений по схеме: действие педагога → совместное действие → действие по подражанию → самостоятельное (частично) действие обучающегося. На начальных этапах педагог полностью демонстрирует действие и выполняет его вместе с ребёнком («рука в руке»), затем ребёнок пытается повторить увиденное, и только после

многократного повторения переходит к самостоятельному выполнению. Этот принцип обеспечивает доступность обучения для детей с разным уровнем познавательного и моторного развития.

Принцип индивидуализации предполагает адаптацию содержания, методов, форм и темпа работы к индивидуальным возможностям каждого обучающегося с учётом его психофизических особенностей, текущего состояния и динамики развития. В рамках Специальной индивидуальной программы развития (СИПР) для каждого ребёнка определяются посильные задачи, подбираются доступные формы предъявления материала. Одни дети осваивают простые знания (узнавание и показ объектов), другие переходят к более сложным видам деятельности (сравнение, классификация, установление причинно-следственных связей). Индивидуализация проявляется и в выборе темпа работы: для одних детей достаточно одного простого действия за занятие, другие выполняют целую серию операций.

Принцип интеграции образовательных областей означает взаимосвязь предмета «Окружающий мир» с другими предметами и направлениями коррекционной работы. На занятиях закрепляются речевые навыки (названия объектов, явлений, действий), математические представления (форма, размер, количество, пространственное расположение), изобразительные навыки (рисование, лепка, аппликация на темы занятий), навыки самообслуживания и социально-бытовой ориентировки. Это способствует формированию целостной картины мира и развитию познавательной активности обучающихся.

Принцип игровой основы предполагает, что обучение строится на ведущем для детей с ТМНР виде деятельности — игре. Занятия проводятся в игровой форме, используются игровые персонажи и сюжеты, игровые приёмы («в гости к лесным жителям», «поможем зверятам», «путешествие в осенний лес», «магазин»). Это повышает мотивацию, создаёт положительный эмоциональный фон, снижает тревожность и делает процесс обучения естественным и привлекательным для ребёнка. Дидактические игры («Съедобный — ядовитый», «Кто где живёт?», «Что лишнее?», «Магазин») позволяют в доступной форме закреплять полученные знания.

Принцип систематичности и последовательности предполагает регулярное проведение занятий, постепенное усложнение материала и многократное повторение пройденного. Для детей с ТМНР критически важно постоянное закрепление знаний и навыков, так как они могут утрачиваться без регулярного повторения.

Каждое последующее занятие опирается на уже освоенное, новые понятия вводятся постепенно, с возвращением к ранее изученному материалу. Ежедневное ведение календаря погоды, повторение пройденных тем на обобщающих уроках способствуют формированию устойчивых знаний и навыков.

Принцип создания ситуации успеха означает, что каждому обучающемуся обеспечивается возможность получить положительный результат, соответствующий его возможностям. Использование доступных форм работы (показ на картинках, выполнение действий с натуральными объектами, работа с пиктограммами) позволяет каждому ребёнку получить положительный результат, даже если его познавательные возможности ограничены. Педагог акцентирует внимание на достижениях обучающегося, поощряет любые попытки выполнить задание, создаёт атмосферу принятия и поддержки. Это способствует формированию положительной самооценки, снижению тревожности и повышению мотивации к дальнейшей познавательной деятельности.

Принцип визуализации и альтернативной коммуникации предполагает использование пиктограмм, карточек PECS, предметных символов и визуальных расписаний для обозначения объектов и явлений окружающего мира, последовательности действий и облегчения понимания инструкций. Для детей с нарушениями речи и понимания обращённой речи визуальные опоры становятся основным способом коммуникации на занятии: они показывают, о каком объекте идёт речь, что нужно сделать, в каком порядке выполнять действия, какие материалы использовать. Это делает обучение более структурированным и доступным.

Принцип использования натуральных объектов и жизненных ситуаций предполагает максимальное приближение содержания занятий к реальной жизни. Использование натуральных объектов (овощи, фрукты, ветки, цветы, игрушечные медицинские инструменты, упаковки лекарств), проведение экскурсий (в поликлинику, в аптеку, в парк, на природу), практических работ (посадка растений, уход за ними, измерение температуры, сбор гербария, кормление птиц) делают обучение осмысленным и практически значимым, формируют у обучающихся понимание того, что знания об окружающем мире нужны в повседневной жизни.

Совокупность данных принципов обеспечивает комплексный подход к обучению детей с ТМНР, создаёт условия для их познавательного, социального и личностного развития, коррекции нарушенных функций,

формирования положительного отношения к познавательной деятельности и подготовки к максимально возможной самостоятельной жизни. Реализация программы строится на учёте индивидуальных особенностей каждого ребёнка, создании атмосферы эмоционального комфорта и ситуации успеха для каждого обучающегося, что делает процесс познания окружающего мира доступным, осмысленным и практически значимым.

Методы и формы реализации программы

Образовательный процесс по предмету «Окружающий мир» организуется в различных формах, выбор которых зависит от индивидуальных возможностей обучающихся, их психофизических особенностей, текущего состояния и поставленных коррекционно-развивающих задач.

Методы по источнику знаний

Наглядные методы являются ведущими в обучении детей с ТМНР, поскольку они обеспечивают непосредственное восприятие информации через зрительный, слуховой и тактильный каналы. К ним относятся:

- **Демонстрация** — показ натуральных объектов (овощи, фрукты, растения, предметы, инструменты), иллюстраций, видео, презентаций, образцов. Например, демонстрация овощей перед занятием об урожае, показ видео о работе врача в поликлинике, демонстрация термометра и правил его использования.
- **Наблюдение** — целенаправленное восприятие объектов и явлений природы и общества. Например, наблюдение за погодой из окна, за птицами у кормушки, за работой медицинских работников, за сезонными изменениями в природе на прогулке.
- **Рассматривание** — изучение изображением деревьев и кустарников, выделение их характерных признаков, рассматривание медицинских инструментов.
- **Образец действия** — показ педагогом способа действия, выполнение по подражанию. Например, показ, как измерять температуру, как поливать растения, как правильно переходить дорогу, как вести себя на приёме у врача.

Словесные методы используются в адаптированной форме, с опорой на наглядность, простые инструкции и многократное повторение. К ним относятся:

- **Объяснение** — простое, краткое объяснение нового материала с опорой на наглядность, сопряжённое проговаривание. Например, «Сегодня мы узнаем, какие бывают деревья», «Это термометр, им измеряют температуру», «Врач лечит людей, помогает им быть здоровыми».
- **Беседа** — вопросно-ответная форма с опорой на картинки, пиктограммы и натуральные объекты. Например, беседа по картинке «Что мы видим?», «Какого цвета листья?», «Что делает врач?», «Какие овощи ты знаешь?».
- **Инструкция** — простая пошаговая инструкция с демонстрацией действия. Например, «Возьми термометр. Посмотри на шкалу. Скажи, сколько градусов», «Возьми лейку. Полей цветок».
- **Художественное слово** — чтение стихов, загадок. Например, загадка об осени, стихотворение о птицах.
- **Практические методы** обеспечивают формирование знаний и умений через активную деятельность ребёнка. К ним относятся:
- **Упражнения** — многократное повторение действия, отработка навыков. Например, упражнения на узнавание и называние овощей, сортировка предметов, измерение температуры.
- **Практические работы** — выполнение действий с натуральными объектами и инструментами. Например, посадка лука, уход за растениями, сбор гербария, ведение календаря погоды.
- **Опыты** — практическое исследование свойств объектов и явлений. Например, опыт «Тонет — не тонет», «Замерзание воды», «Почему идёт дождь?».

Игровые методы и приёмы

Сюжетно-ролевые игры — проигрывание ситуаций, связанных с темой занятия. Например, игра «На приёме у врача» для знакомства с поликлиникой, игра «Магазин» для изучения продуктов питания и денег, игра «Путешествие в осенний лес» для изучения растений и животных.

Дидактические игры — игры на закрепление знаний о природе и обществе. Например, «Съедобный — ядовитый», «Кто где живёт?», «Что лишнее?», «Найди пару», «Разложи по группам», «Когда это бывает?» (времена года), «Что нужно врачу для работы?».

Игры с пальчиками — пальчиковые игры перед началом занятия для разминки и настройки на работу.

Нетрадиционные методы и приёмы

Наблюдение в естественных условиях — проведение экскурсий и прогулок для непосредственного знакомства с объектами и явлениями окружающего мира в их естественной среде. Этот метод является наиболее эффективным для формирования реалистичных представлений о природе и обществе.

Использование натуральных объектов — применение реальных предметов (овощи, фрукты, листья, цветы, инструменты, медицинские принадлежности) в процессе обучения, что обеспечивает сенсорное развитие и практическую значимость знаний.

Проектная деятельность — выполнение практических проектов (выращивание лука, ведение календаря погоды, изготовление кормушки, сбор гербария), которые позволяют закрепить знания и сформировать навыки в процессе длительной практической деятельности.

Занятия на компьютере (интерактивные) — использование компьютерных презентаций, обучающих программ, интерактивных игр и видео для расширения представлений об окружающем мире (животные, растения, времена года, профессии, социальные объекты). Этот метод повышает познавательный интерес, развивает зрительное восприятие и внимание.

Комплексное использование всех указанных методов и форм работы позволяет создать условия для всестороннего развития обучающихся с ТМНР. Каждый метод и форма подбираются индивидуально, с учётом возможностей и потребностей конкретного ребёнка, что обеспечивает эффективность коррекционно-развивающей работы по формированию знаний и представлений об окружающем мире.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Освоение учебного курса «Окружающий мир» обучающимися с ТМНР (вариант 2) предполагает достижение планируемых результатов, которые определяются с учётом индивидуальных возможностей и психофизических особенностей каждого ребёнка.

Личностные, предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.
Предметные компетенции.

Учащиеся должны знать:

- Типовые модели поведения в различных ситуациях согласно общепринятым нормам поведения.
- Назначение предметов посуды, мебели, школьных принадлежностей.
- Наземный транспорт.
- Правила перехода улицы.

Учащиеся должны уметь:

- Выполнять правила поведения в общественных местах.
- Различать помещения школы, школьной территории и части улицы.

Личностные результаты:

1)основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

2)социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3)формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4)формирование уважительного отношения к окружающим;

5)овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6)освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7)развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8)формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д.

- Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице.
- Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.
- Развитие межличностных и групповых отношений.
- Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка.
- Представление о своей стране (Россия).

Базовые учебные действия

Регулятивные БУД:

- выполнять задание от начала до конца в течение заданного времени;
- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивать алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

Познавательные БУД:

- умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные БУД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Личностные БУД:

- приветствовать одноклассников при встрече;
- прощаться, входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.).

Система оценки достижения планируемых результатов

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в СИПР, дневник наблюдений.

Оценка результатов осуществляется в баллах:

0 - нет фиксируемой динамики;
1 - минимальная динамика;
2 - удовлетворительная динамика;
3 - значительная динамика.

Система оценки БУД.
Система оценки БУД осуществляется по пятибалльной системе.

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Содержание учебного предмета, курса

Наименование разделов и тем учебного предмета, курса	**Количество часов, отведенных на изучение разделов и тем учебного предмета, курса**	**Содержание тем учебного предмета (курса), указанием практической части Практическая часть с указанием формы**
Временные представления.	7	Уметь различать сезонные изменения в природе. Различать признаки осени, зимы, весны, лета. Называть осенних, зимних, весенних, летних месяцев. Состояние неживой природы: неба, солнца, осадков, почвы, воды в разные сезоны. Состояние живой природы: растений, животных в разные сезоны. Знать занятия людей в разные сезоны, одежда, игры детей. Наблюдать за погодой за окном класса. Ведение дневника наблюдений за погодой. Умение описывать сезонные изменения по месяцам. Соотносить погоду с выбором уличной одежды. Называть последовательности осенних месяцев, времён года.
Мир природы: растения.	14	Уметь различать и называть деревья и кустарники (берёза, дуб, клён, сосна, ель, сирень, шиповник). Травы и цветы. Осенние цветы (астры, хризантемы, георгины, бархатцы). Овощи (помидор, огурец, морковь, картофель, лук, капуста, свёкла). Фрукты (яблоко, груша, слива, апельсин, банан, лимон). Ягоды (малина, клубника, смородина, черника, брусника, клюква). Орехи (грецкий, лесной, арахис). Грибы (съедобные и несъедобные). Плоды и семена растений. Комнатные растения. Зерновые культуры. Знать значение растений в питании человека, правилах их приготовления. Составлять рассказы о значении овощей и фруктов. Различать и называть овощи по внешнему виду и вкусовым качествам. Определять фрукты по внешнему виду, вкусовым

		качествам. Соотносить форму фруктов с известными фигурами. Описывать фрукты по плану. Уметь различать натуральные плоды и семена.
Мир природы: Животные.	14	Уметь различать и называть диких и домашних животных. Названия животных, частей тела животного. Описание внешнего вида, характерных особенностей представителей животных по плану. Уметь различать и называть перелётных и зимующих птиц. Описывать внешний вида, знать характерные особенности птиц. Сравнивать птиц (голубь и грач). Насекомые: описывать внешний вид, характерных особенностей. Рыбы: описывать внешний вид, характерные особенности. Заботится о животных и птицах зимой. Относится бережно к природе. Уметь составлять рассказ об изученных объектах и явлениях, используя заданный план изучения.
Мир людей.	33	Уметь выполнять правила внутреннего распорядка. Уметь ориентироваться на улицах города/посёлка. Транспорт: виды транспорта, названия профессий людей, работающих на транспорте. Знать праздники, их современное значение. Уметь узнавать и называть предметы одежды и обуви на иллюстрациях и в натуральном виде; дифференцировать группы одежды и обуви по существенным признакам. Знать правила ухода за одеждой и обувью. Уметь формулировать отличие улицы от площади; сквера от парка; площади от набережной. Уметь ориентироваться на улицах поселка. Знание понятий «транспорт», видов транспорта, названий профессий. Умение приводить примеры видов транспорта. Уметь формулировать отличие улицы от площади; сквера от парка; площади от набережной. Знать, как обратиться с просьбой о помощи. Знать и уметь выполнять правила поведения в экстремальной ситуации. Уметь обращаться за помощью к сотрудникам правоохранительных органов и справочных служб.

		Знать правила обращения с электроприборами и газооборудованием, правила поведения в грозу. Уметь выполнять правила безопасности дома. Знать правила обращения с электроприборами и газооборудованием, правила поведения в грозу.
Всего	**68 часов**	

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Разделы и темы	Кол-во часов	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
1 четверть (16 часов)					
Временные представления.					
1.	Введение. Неживая природа: воздух, вода, почва.	1	Воздух, вода, почва, свойства, состояние.	Опыты: «Что в мешочке?» (воздух), «Какая вода?» (теплая, холодная, прозрачная). Рассматривание почвы (земля, песок, глина). Беседа по картинкам «Где есть вода?».	Развитие познавательной активности через опыты. Сенсорное развитие: определение свойств воды и почвы на ощупь. Расширение словаря.
2.	Погода осенью. Опыты и наблюдения.	1	Дождь, ветер, туча, солнце, термометр, холодно, тепло.	Наблюдение за осенней погодой на экскурсии. Опыт «Ветряная вертушка». Опыт «Измерение температуры воздуха». Заполнение календаря погоды.	Развитие наблюдательности через экскурсию. Коррекция зрительного восприятия при выделении признаков осени. Обогащение сенсорного опыта (тактильное обследование листьев).
Мир природы: растения.					
3.	Овощи. Огород.	1	Овощи, огород, урожай, помидор, огурец,	Рассматривание натуральных овощей и	Развитие тактильного восприятия. Коррекция

			картофель, морковь, капуста, лук, свёкла.	муляжей. Тактильное обследование. Сравнение по цвету, форме, размеру. Игра «Что растёт в огороде?». Опыт «Проращивание лука в воде».	зрительного восприятия при различении овощей. Расширение словаря по теме.
4.	Фрукты. Сад.	1	Фрукты, сад, яблоко, груша, слива, апельсин, банан, лимон.	Рассматривание натуральных фруктов и муляжей. Тактильное обследование. Сравнение овощей и фруктов. Игра «Что растёт в саду?». Практическая работа: сортировка овощей и фруктов.	Развитие тактильного восприятия. Формирование умения сравнивать предметы по внешним признакам. Расширение пассивного словаря.
5.	Ягоды.	1	Ягоды, малина, клубника, черника, брусника, клюква, лес, сад.	Рассматривание иллюстраций ягод. Тактильное обследование муляжей. Игра «Где растёт ягода?» (в лесу, в саду). Беседа «Какие ягоды полезны?».	Развитие зрительного восприятия. Расширение словаря по теме. Формирование представлений о полезных продуктах.
6.	Орехи: лесные орехи, грецкие орехи, арахис.	1	Орех, скорлупа, ядро, очистка, вкус, грецкий, лесной, арахис.	Рассматривание натуральных орехов (грецкий, лесной, арахис). Тактильное обследование: ощупывание скорлупы (шершавая, гладкая,	Развитие зрительного и тактильного восприятия при обследовании орехов. Сенсорное развитие через определение вкуса,

				твёрдая). Сравнение орехов по размеру, цвету, форме. Беседа «Где растут орехи?». Практическая работа: попробовать орехи на вкус, назвать вкус (сладкий, вкусный, ореховый). Игра «Найди пару» (соединить орех и скорлупу). Опыт «Тонет — не тонет» (опускаем орех в воду).	текстуры скорлупы. Коррекция мелкой моторики при очистке орехов (с помощью педагога). Расширение словаря: скорлупа, ядро, очищать, пробовать.
7.	Плоды и семена растений.	1	Плод, семя, кожура, мякоть, косточка, семечко, созревание, урожай.	Рассматривание натуральных плодов (яблоко, груша, помидор, огурец) и семян (подсолнуха, тыквы, гороха, фасоли). Разрезание плода и рассматривание его внутреннего строения: кожура, мякоть, семена. Беседа «Зачем растению нужны семена?». Игра «Найди семечко» (в плоде). Практическая работа: извлечение семян из плода. Сравнение семян по размеру, цвету, форме.	Развитие зрительного восприятия при рассматривании строения плода. Сенсорное развитие через тактильное обследование (гладкое, шершавое, твёрдое, мягкое). Коррекция мелкой моторики при извлечении семян. Расширение словаря: плод, семя, косточка, кожура, мякоть.

				Опыт «Проращивание семян гороха и фасоли в мокрой вате».	
8.	Зерновые культуры. Хлеб.	1	Зерновые, пшеница, рожь, овёс, колос, зерно, мука, хлеб.	Рассматривание колосьев (натуральных или иллюстраций). Беседа «Откуда хлеб пришёл?». Опыт «Размол зерна» (кофемолка). Практическая работа: рассматривание зёрен.	Развитие познавательной активности через опыты. Формирование бережного отношения к хлебу. Расширение словаря.
Мир природы: животные.					
9.	Животные осенью. Подготовка к зиме.	1	Животные, подготовка, запасы, зимняя спячка, белка, ёж, медведь.	Рассматривание иллюстраций животных осенью. Беседа «Как звери готовятся к зиме?». Игра «Кто где живёт?» (дом, лес, нора). Чтение рассказа о животных осенью.	Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций. Расширение словаря. Формирование представлений о жизни животных.
10.	Насекомые осенью.	1	Насекомые, жук, бабочка, муравей, пчела, подготовка к зиме.	Рассматривание иллюстраций насекомых. Беседа «Что делают насекомые осенью?». Наблюдение на прогулке.	Развитие зрительного восприятия. Расширение словаря. Формирование представлений о жизни насекомых.
11.	Птицы осенью. Подкормка птиц.	1	Зимующие птицы, кормушка, подкормка, снегирь, синица, воробей,	Наблюдение за птицами у кормушки. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Чем	Воспитание заботливого отношения к птицам. Развитие

			ворона.	мы можем помочь птицам?». Практическая работа: изготовление кормушки.	мелкой моторики при изготовлении кормушки.
12.	Обобщающий урок «Осень в природе».	1	Обобщение, осень, урожай, листопад, животные, насекомые.	Итоговая беседа по картинкам. Выполнение диагностических заданий.	Закрепление изученного материала. Диагностика усвоения знаний. Формирование навыков самооценки.
Мир людей.					
13.	Одежда и обувь человека осенью.	1	Осеняя одежда, тёплая, шапка, шуба, перчатки, сапоги резиновые, шарф.	Рассматривание предметов одежды. Беседа «Что мы надеваем осенью?». Упражнения на застёгивание пуговиц, шнуровку.	Развитие навыков самообслуживания. Коррекция мелкой моторики при застёгивании, шнуровке. Формирование представлений о сезонной одежде.
14.	Что такое здоровье.	1	Здоровье, болезнь, здоровый образ жизни, человек, тело, настроение, самочувствие.	Беседа «Что значит быть здоровым?». Рассматривание иллюстраций «Здоровый и больной человек». Чтение рассказа.	Развитие зрительного восприятия через сравнительный анализ. Формирование представлений здоровье и болезни.
15.	Поликлиника (теоретическое занятие).	1	Поликлиника, врач, терапевт, педиатр, стоматолог, окулист, лор, пациент, полис, талон,	Рассматривание иллюстраций «В поликлинике». Беседа «Что такое поликлиника?»,	Развитие зрительного восприятия через рассматривание иллюстраций и

			прием, осмотр, здоровье, лекарство, рецепт, аптека.	«Какие врачи там работают?», «Зачем ходить к врачу?». Рассматривание медицинских инструментов: фонендоскоп, шпатель, тонометр (можно игрушечные или иллюстрации). Чтение рассказа о визите к врачу. Игра «Кто что делает?» (врач — слушает, смотрит горло, измеряет давление). Правила поведения в поликлинике.	инструментов. Расширение словаря: поликлиника, врач, терапевт, пациент, рецепт, здоровье. Формирование представлений о труде врача и социальном объекте (поликлиника). Коррекция социально-бытовых навыков.
16.	Экскурсия в поликлинику. Посещение врача-терапевта.	1	Врач, терапевт, медицинская карта, полис, талон, очередь, осмотр, назначение, лечение, укол, прививка, лекарство, рецепт, пациент, процедура.	Экскурсия в поликлинику (по возможности) или просмотр видео «В поликлинике». Знакомство с кабинетом терапевта. Наблюдение за работой врача: осмотр пациента, прослушивание (фонендоскоп), измерение температуры, давления. Беседа «Как проходит приём у врача?». Отработка правил поведения в поликлинике	Развитие наблюдательности через экскурсию. Формирование социально-бытовых навыков через наблюдение за работой врача. Коррекция страхов перед медицинскими процедурами через ознакомление и игровую деятельность. Расширение словаря:

				(не шуметь, соблюдать очередь, быть вежливым).	терапевт, осмотр, процедура, талон, очередь.
2 четверть (14 часов)					
Мир людей.					
17.	4 ноября — День народного единства.	1	Родина, Россия, народ, единство, праздник.	Беседа о празднике. Рассматривание иллюстраций. Просмотр видеофрагмента. Рисование флага России.	Формирование патриотических чувств. Развитие зрительного восприятия. Расширение словаря.
18.	Населённый пункт. Москва — столица России.	1	Город, село, столица, Москва, Кремль, Красная площадь.	Рассматривание иллюстраций Москвы. Беседа «Что такое столица?». Просмотр видео о Москве. Рисование «Кремлёвская башня».	Формирование элементарных представлений о стране. Развитие зрительного восприятия. Воспитание чувства гордости за Родину.
19.	Населённый пункт. Город, село, деревня.	1	Город, село, деревня, отличия, дома, улицы.	Рассматривание иллюстраций. Сравнение города и села. Игра «Где это бывает?» (по картинкам). Беседа «Где мы живём?».	Развитие зрительного восприятия при сравнении. Формирование представлений о разных типах населённых пунктов.
20.	Правила поведения в семье и обществе.	1	Поведение, уважение, помощь, доброта, вежливость.	Беседа «Как вести себя с близкими». Короткие видео — сюжеты о помощи в семье. Дидактические игры «Разложи по порядку».	Формирование навыков культурного поведения. Развитие коммуникативных навыков. Воспитание

				Практическое моделирование: складывание футболок, расстановка книг на полке.	уважения к близким и окружающим.
21.	Транспорт. Правила дорожного движения.	1	Транспорт, машина, автобус, водитель, светофор, переход.	Рассматривание иллюстраций с разными видами транспорта. Беседа «Какие машины мы знаем?». Игра «Найди такой же транспорт». Правила поведения в транспорте и на дороге.	Развитие зрительного восприятия при различении видов транспорта. Формирование элементарных представлений о правилах дорожной безопасности. Расширение словаря по теме.
22.	Безопасность на улице и дома.	1	Безопасность, дорога, транспорт, незнакомец, беда, помощь.	Беседа «Опасности вокруг нас». Рассматривание иллюстраций «Безопасно – опасно». Интерактивная игра «Что делать, если…» (ситуативные игры). Знакомство с номерами экстренных служб (112, 01, 02, 03).	Формирование элементарных навыков безопасного поведения в быту и на улице. Развитие коммуникативных навыков через ситуативные игры.
Временные представления.					
23.	Зима. Признаки зимы.	1	Зима, снег, мороз, холод, сугроб, снегопад, лед, метель.	Наблюдение за зимней погодой. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Признаки зимы». Опыты:	Развитие наблюдательности. Сенсорное развитие через тактильное

				«Снег тает в тепле», «Лёд и снег».	обследование снега. Формирование представлений о зиме.
24.	Явления природы: снег, лёд, метель.	1	Снег, лёд, метель, гололёд, оттепель, узоры.	Наблюдение явлений природы. Беседа по картинкам. Опыт «Замораживание воды». Опыт с добавлением красителей «Цветные льдинки». Правила безопасности в гололёд.	Развитие познавательной активности через опыты. Формирование представлений о безопасности зимой. Сенсорная стимуляция.
Мир природы: животные.					
25.	Дикие животные зимой.	1	Дикие животные, зимняя спячка, запасы, лиса, заяц, белка, медведь, волк.	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как звери зимуют?». Игра «Кто где живёт?». Чтение рассказов о животных зимой.	Развитие зрительного восприятия. Расширение словаря. Формирование представлений о жизни животных.
26.	Домашние животные зимой.	1	Домашние животные, корова, лошадь, свинья, овца, уход, забота.	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как люди заботятся о домашних животных зимой?». Игра «Назови детёнышей».	Формирование представлений о домашних животных. Воспитание заботливого отношения к животным.
27.	Птицы зимой.	1	Зимующие птицы, перелётные птицы, кормушка.	Наблюдение за птицами у кормушки. Рассматривание иллюстраций зимующих птиц (снегирь, синица, воробей, ворона). Беседа	Воспитание заботливого отношения к птицам. Развитие наблюдательности. Расширение словаря по

				«Чем мы можем помочь птицам?».	теме.
Мир людей.					
28.	Особенности зимней дороги.	1	Зимняя дорога, гололёд, снегопад, тормозной путь, скользко, опасно, световой день, сумерки, видимость.	Просмотр презентации «Чем опасна зимняя дорога». Беседа по картинкам «Почему зимой машине трудно остановиться?». Видеофрагмент «Тормозной путь автомобиля на льду и на сухой дороге». Обсуждение: «Почему зимой нужно быть особенно осторожным?».	Развитие зрительного восприятия через сравнение дорожных ситуаций в разное время года. Развитие слухового внимания. Расширение словаря: гололёд, тормозной путь, сумерки.
29.	Зимние забавы. Новый год.	1	Зимние забавы, горка, лыжи, коньки, санки, праздник, ёлка.	Рассматривание иллюстраций «Зимние забавы». Беседа о празднике Новый год. Имитация движений (катание на лыжах, коньках, лепка снеговика). Рисование на тему «Зимние забавы». Изготовление украшений на ёлку.	Развитие крупной моторики через имитацию движений. Формирование положительного эмоционального отношения к зиме и празднику. Развитие мелкой моторики при изготовлении украшений.
30.	Обобщающий урок «Здравствуй,	1	Обобщение, зима, признаки, помощь	Итоговая беседа по картинкам. Выполнение	Закрепление изученного материала.

	зимушка-зима».		птицам.	диагностических заданий. Самооценка через карточки настроения.	Диагностика усвоения знаний.
3 четверть (22 часа)					
Временные представления.					
31.	Зимние явления природы.	1	Погода, мороз, температура, снег, облачность.	Наблюдение за погодой. Заполнение календаря погоды. Рассматривание иллюстраций зимнего пейзажа. Беседа «Признаки зимы» по картинкам. Чтение стихов о зиме. Чтение стихов о зиме. Опыт на улице «Замерзание воды».	Развитие наблюдательности через наблюдения на прогулке. Коррекция зрительного восприятия при выделении признаков зимы. Обогащение сенсорного опыта (тактильное обследование снега).
Мир природы: растения.					
32.	Растения зимой. Как зимуют деревья.	1	Ель, сосна, лиственные, хвойные, покой, вечнозелёные.	Наблюдение за деревьями зимой. Рассматривание ели. Беседа «Какие деревья остаются зелёными?». Сравнение ели и берёзы зимой.	Развитие наблюдательности. Коррекция зрительного восприятия при сравнении. Расширение словаря.
33.	Комнатные растения. Уход за ними.	1	Комнатное растение, цветок, полив, уход, листья, корень, стебель.	Рассматривание комнатных растений. Показ частей растения. Беседа «Как ухаживать за растениями?». Практическая работа: полив, протирание листьев.	Развитие зрительного восприятия. Коррекция мелкой моторики при уходе за растениями. Формирование навыков ухода.

				Игра «Найди такой же цветок».	
34.	Занятие на компьютере «Зимний лес».	1	Компьютер, экран, презентация, зимний лес.	Просмотр презентации «Зимний лес». Задания «Найди отличия», «Кто где спрятался?». Работа с обучающей программой.	Развитие познавательной активности. Коррекция зрительного восприятия и внимания.
Мир природы: животные.					
35.	В мире животных. Сравнение зверей и птиц.	1	Звери, птицы, дикие, домашние, клюв, лапы, шерсть, перья.	Рассматривание иллюстраций зверей и птиц. Сравнение: чем покрыто тело, как передвигаются, где живут. Игра «Кто где живёт?» (дом, лес, птичник).	Развитие зрительного восприятия при сравнении животных. Формирование умения выделять характерные признаки. Расширение словаря по теме.
36.	Животные и птицы зимой.	1	Зимовка, кормушка, голодно, холодно, забота.	Беседа «Как животным живётся зимой?». Рассматривание иллюстраций. Изготовление кормушки (совместная деятельность). Практическая работа: кормление птиц.	Воспитание заботливого отношения к животным и птицам. Развитие мелкой моторики при изготовлении кормушки. Формирование навыков безопасного поведения в природе.
37.	Занятие на компьютере «Охрана природы».	1	Компьютер, презентация, охрана, природа.	Просмотр презентации «Береги природу». Задания на компьютере и у доски: «Найди ошибку», «Что	Развитие познавательной активности через ИКТ. Формирование

				правильно?». Обучающая игра «Помоги природе».	экологической культуры.
Мир людей.					
38.	Труд людей. Профессии.	1	Профессия, врач, учитель, повар, водитель, строитель, продавец.	Рассматривание иллюстраций «Профессии». Беседа «Кем работают твои родители?». Игра «Кому что нужно для работы?» (предметы и профессии). Дидактическая игра «Что делает доктор?».	Развитие зрительного восприятия при различении профессий по атрибутам. Расширение словаря по теме. Формирование уважения к труду взрослых.
39.	Деньги нашей страны.	1	Деньги, рубль, копейка, монета, купюра, банкнота, номинал, цена, покупка, сдача.	Рассматривание монет и купюр разного достоинства. Тактильное обследование (гладкая, шершавая, тяжелая, легкая). Игра «Узнай монету» (по описанию). Соотнесение цены товара с монетами. Дидактическая игра «Что можно купить?» (с карточками).	Развитие зрительного восприятия и узнавания. Сенсорное развитие через тактильное обследование. Коррекция мелкой моторики при перебирании монет. Расширение словаря: рубль, копейка, монета, купюра.
40.	Получение и расходы денег.	1	Зарплата, пенсия, стипендия, доход, расход, бюджет, экономия, покупка, сбережения.	Беседа «Откуда берутся деньги?». Рассматривание иллюстраций «Кто получает зарплату?». Составление простейшего бюджета семьи (с использованием	Развитие мышления через установление причинно-следственных связей. Формирование представлений о

				карточек). Игра «Магазин» (покупка товаров, подсчет сдачи). Дидактическая игра «Что дороже, что дешевле?».	бюджете семьи. Расширение словаря. Коррекция социально-бытовых навыков через игровую деятельность.
41.	Магазины.	1	Магазин, продавец, покупатель, касса, товар, цена, очередь, витрина, отдел, продукты, одежда, обувь, бытовая техника.	Рассматривание иллюстраций разных магазинов. Беседа «Какие магазины бывают?». Дидактическая игра «Что где продается?» (соотнесение товара и магазина). Игра «Овощной отдел», «Обувной отдел». Сюжетно-ролевая игра «В магазине»: покупатель и продавец, оплата покупки.	Развитие зрительного восприятия и умения классифицировать. Формирование социально-бытовых навыков. Расширение словаря. Развитие коммуникативных навыков через игровую деятельность.
42.	Одежда и обувь человека зимой.	1	Зимняя одежда, тёплая, шапка, шуба, варежки, сапоги, шарф.	Рассматривание предметов одежды. Игра «Одень куклу на прогулку зимой». Беседа «Что мы надеваем зимой?». Упражнения на застёгивание пуговиц, шнуровку.	Развитие навыков самообслуживания. Коррекция мелкой моторики при застёгивании, шнуровке. Формирование представлений о сезонной одежде.
43.	Режим дня.	1	Режим дня, зарядка, утро, день, вечер, ночь, подъём, завтрак, обед, ужин, сон,	Беседа «Что мы делаем в течение дня?». Составление режима дня (с	Развитие зрительного восприятия и умения устанавливать

			прогулка, труд.	использованием карточек — пиктограмм, расположение в правильной последовательности). Соотнесение времени суток с действиями.	последовательность. Коррекция временных представлений (утро, день, вечер). Формирование навыков самоорганизации и планирования.
44.	Как быть здоровым. Правильное питание.	1	Питание, продукты, витамины, полезно, вредно	Беседа «Какие продукты полезны?». Игра «Полезное — вредное». Рассматривание продуктов (иллюстраций). Практическая работа: составление тарелки полезной еды.	Формирование представлений о здоровом питании. Развитие навыков выбора полезных продуктов.
45.	Как быть здоровым. Закаливание и спорт.	1	Закаливание, спорт, зарядка, здоровье, физическая культура.	Беседа «Как стать сильным и здоровым?». Выполнение простых упражнений зарядки. Игра «Делай как я». Рассматривание иллюстраций о спорте.	Развитие крупной моторики. Формирование представлений о закаливании и спорте.
46.	Аптека (теоретическое занятие).	1	Аптека, лекарство, таблетки, микстура, мазь, сироп, витамины, капли, бинт, вата, пластырь, рецепт, фармацевт, провизор, покупка, очередь, выдача, чек, лекарственное средство,	Рассматривание иллюстраций «В аптеке». Беседа «Что такое аптека?», «Какие лекарства продаются в аптеке?», «Кто работает в аптеке?». Рассматривание пустых упаковок лекарств	Развитие зрительного восприятия через рассматривание иллюстраций и упаковок. Расширение словаря: аптека, лекарство, таблетки, витамины, фармацевт,

			польза, противопоказания.	(безопасных). Игра «Что нужно в аптеке?» (с карточками). Беседа «Как правильно принимать лекарства?» (только по назначению врача, с разрешения взрослых). Правила поведения в аптеке.	рецепт. Формирование представлений о труде фармацевта и социальном объекте (аптека). Формирование элементарных представлений о безопасности при приёме лекарств (только с разрешения взрослых).
47.	Экскурсия в аптеку. Посещение аптекаря.	1	Аптекарь, фармацевт, витрина, лекарства, таблетки, микстура, мазь, капли, витамины, бинт, вата, пластырь, рецепт, покупка, чек, очередь, касса, цена, товар, продажа, упаковка, инструкция, срок годности.	Экскурсия в аптеку (по возможности) или просмотр видео «В аптеке». Знакомство с витриной, видами лекарств. Наблюдение за работой аптекаря: как принимает рецепт, находит лекарство, выдаёт его. Рассматривание упаковок лекарств (чтение названия, дозировки с помощью педагога). Беседа «Как правильно покупать лекарства?». Отработка правил поведения в аптеке (быть вежливым, соблюдать очередь).	Развитие наблюдательности через экскурсию. Формирование социально-бытовых навыков через наблюдение за работой аптекаря. Расширение словаря: аптекарь, фармацевт, рецепт, покупка, упаковка, срок годности. Коррекция навыков социального поведения в общественных местах.

48.	Безопасность на улице и дома.	1	Безопасность, дорога, транспорт, незнакомец, беда, помощь, пожар.	Беседа «Опасности вокруг нас». Рассматривание иллюстраций «Безопасно – опасно». Занятие на компьютере.	Формирование элементарных навыков безопасного поведения в быту и на улице. Развитие коммуникативных навыков через ситуативные игры.
49.	«Весенний калейдоскоп праздников».	1	8 Марта, Пасха, поздравление, весна.	Беседа о весенних праздниках. Рассматривание иллюстраций. Изготовление поздравительной открытки. Прослушивание песен о весне.	Формирование положительного эмоционального отношения к праздникам. Развитие мелкой моторики при изготовлении открыток. Воспитание уважения к близким.
Временные представления.					
50.	Признаки весны.	1	Весна, капель, проталина, ручей, тепло, солнце, таяние.	Наблюдение за погодой весной. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Что изменилось весной?». Слушание звуков весны (капель, ручьи).	Развитие наблюдательности. Коррекция зрительного и слухового восприятия. Формирование представлений о весне.
Мир природы: растения.					
51.	Растения весной. Первоцветы.	1	Первоцветы, подснежник, мать-и-мачеха, почки, распускание, цветение.	Наблюдение за деревьями и кустарниками. Рассматривание	Развитие наблюдательности. Воспитание бережного

				первоцветов. Беседа «Какие растения появляются весной?». Практическая работа: посадка лука или семян.	отношения к растениям. Развитие мелкой моторики.
52.	Занятие на компьютере «Живая природа весной».	1	Компьютер, презентация, животные, птицы, растения.	Просмотр презентации «Весна в природе». Викторина: «Найди птицу», «Покажи растение». Обучающая игра «Кто лишний?».	Развитие познавательной активности через ИКТ. Коррекция зрительного восприятия и внимания.
4 четверть (16 часов)					
Временные представления.					
53.	Неживая природа весной.	1	Таяние снега, ледоход, половодье, вода, почва.	Наблюдение за таянием снега. Рассматривание иллюстраций весенних явлений. Беседа «Что происходит с водой и снегом весной?». Правила безопасности весной (осторожно на льду).	Развитие наблюдательности. Формирование представлений о весенних явлениях. Расширение словаря.
Мир людей.					
54.	Одежда и обувь человека весной.	1	Весенняя одежда, куртка, резиновые сапоги, зонт.	Рассматривание предметов весенней одежды. Игра «Одень куклу на прогулку весной». Беседа «Что мы надеваем весной?». Сравнение зимней и весенней одежды.	Развитие навыков самообслуживания. Формирование представлений о сезонной одежде. Коррекция мелкой моторики.

55.	Труд людей весной в огороде и саду.	1	Огород, сад, посадка, семена, рассада, грабли, лопата.	Рассматривание иллюстраций «Труд людей весной». Беседа «Что делают люди весной?». Практическая работа: посадка лука или семян.	Формирование представлений о труде людей весной. Развитие мелкой моторики. Воспитание трудолюбия.
Мир природы: растения.					
56.	Растения весной.	1	Первоцветы, подснежник, почки, распускание, цветение.	Наблюдение за деревьями и кустарниками весной. Рассматривание первоцветов. Беседа «Какие растения появляются весной?». Практическая работа: посадка лука или семян.	Развитие наблюдательности. Воспитание бережного отношения к растениям. Развитие мелкой моторики при посадке растений.
57.	Лиственные и хвойные деревья весной.	1	Лиственные, хвойные, распускание, почки, цветение, листья, хвоя.	Наблюдение за деревьями весной. Рассматривание почек и молодых листьев. Сравнение лиственных и хвойных деревьев весной. Практическая работа: рисование «Веточка с почками».	Развитие наблюдательности. Коррекция зрительного восприятия при сравнении. Формирование представлений о весенних изменениях в жизни растений.
58.	Цветы весна.	1	Цветок, бутон, лепесток, стебель, лист, корень, клумба, сад, луг, комнатный, садовый, луговой, ромашка,	Рассматривание натуральных цветов (или иллюстраций, муляжей). Тактильное обследование: трогаем лепестки, стебель,	Развитие зрительного восприятия при рассматривании цветов. Сенсорное развитие через тактильное

			тюльпан, роза, астра, фиалка, герань, полив, уход.	листья. Беседа «Какие цветы растут в саду, на клумбе, в комнате?». Практическая работа: уход за комнатными растениями (полив, протирание листьев). Аппликация «Цветок». Игра «Найди такой же цветок».	обследование. Коррекция мелкой моторики при аппликации и уходе за растениями. Расширение словаря: бутон, лепесток, стебель, клумба, комнатное растение, полив.
Мир природы: животные.					
59.	Птицы весной. Прилёт птиц.	1	Перелётные птицы, прилёт, гнездо, птенцы, забота, грач, скворец.	Рассматривание иллюстраций перелётных птиц. Беседа «Какие птицы прилетают весной?». Наблюдение за птицами на прогулке. Прослушивание голосов птиц (аудиозапись).	Воспитание заботливого отношения к птицам. Развитие мелкой моторики. Расширение словаря.
60.	Животные весной.	1	Детёныши, потомство, забота, весна, животные.	Рассматривание иллюстраций животных с детёнышами. Беседа «У кого кто появился весной?». Игра «Найди детёныша». Сравнение домашних и диких животных.	Развитие зрительного восприятия при сравнении животных. Расширение словаря. Формирование представлений о жизни животных весной.
61.	Насекомые весной.	1	Насекомые, жук, бабочка, муравей, пчела, польза,	Рассматривание иллюстраций насекомых.	Развитие зрительного восприятия при

			вред.	Беседа «Какие насекомые появляются весной?». Игра «Полезные – вредные» (с карточками). Наблюдение на прогулке.	различении насекомых. Формирование представлений о значении насекомых в природе. Расширение словаря по теме.
62.	Рыбы.	1	Рыбы, чешуя, плавники, хвост, аквариум, вода, корм, уход.	Беседа «Как живут рыбы?». Практическая работа: кормление рыбок. Игра «Найди такую же рыбку».	Развитие зрительного восприятия. Формирование представлений о рыбах. Воспитание заботливого отношения.
Мир людей.					
63.	Городской транспорт.	1	Автобус, троллейбус, трамвай, маршрутное такси, остановка, маршрут, водитель, кондуктор, проезд, билет, оплата.	Рассматривание иллюстраций городского транспорта. Беседа «Какой транспорт есть в нашем городе?». Просмотр видео о движении транспорта. Дидактическая игра «Найди такой же транспорт». Работа с маршрутами (соотнесение номера транспорта с направлением). Знакомство с правилами оплаты проезда.	Развитие зрительного восприятия при различении видов транспорта. Формирование представлений о маршрутах и оплате. Расширение словаря: водитель, кондуктор, билет, остановка, проезд.
64.	Правила поведения в	1	Пассажир, остановка,	Просмотр видео «Правила	Развитие зрительного

	транспорте.		вход, выход, поручни, сиденье, очередь, уважение, помощь, старший, младший.	поведения в автобусе». Беседа по картинкам «Что можно и что нельзя делать в транспорте?».	восприятия. Коррекция социально-бытовых навыков через игровую деятельность. Формирование навыков культурного поведения в транспорте. Расширение словаря.
65.	Междугородний транспорт: автомобильный.	1	Междугородний, автобус, автомобиль, дальняя поездка, шоссе, трасса, водитель, пассажир, рейс, остановка.	Рассматривание иллюстраций междугородних автобусов. Просмотр видео о поездке на дальние расстояния. Беседа «Как люди путешествуют на автобусе?». Знакомство с правилами поведения в междугороднем транспорте.	Развитие зрительного восприятия. Формирование представлений о дальних поездках. Расширение словаря: междугородний, трасса, рейс, дальняя поездка.
66.	Междугородний транспорт: железнодорожный.	1	Поезд, вагон, локомотив, железная дорога, вокзал, касса, билет, платформа, проводник, пассажир.	Рассматривание иллюстраций поездов (пассажирский, грузовой). Просмотр видео «Вокзал. Как путешествовать на поезде». Беседа «Какие поезда бывают?». Рассматривание билета. Знакомство с правилами поведения на вокзале и в	Развитие зрительного восприятия при различении видов поездов. Формирование представлений о железнодорожном транспорте. Расширение словаря: вокзал, вагон, билет, проводник.

				поезде.	
67.	Междугородний транспорт: воздушный, водный.	1	Самолёт, вертолёт, аэропорт, рейс, пилот, стюардесса, корабль, теплоход, речной, морской, порт, капитан.	Рассматривание иллюстраций воздушного и водного транспорта. Просмотр видео «Как летают самолеты», «Как плавают корабли». Беседа «Какие виды воздушного транспорта бывают?», «Какие виды водного транспорта бывают?». Соотнесение видов транспорта с их изображениями.	Развитие зрительного восприятия. Формирование представлений о воздушном и водном транспорте. Расширение словаря: самолёт, пилот, корабль, капитан.
68.	Обобщающий урок «В мире природы и людей».	1	Природа, человек, общество, времена года, растения, животные, здоровье, безопасность.	Комплексная итоговая беседа по всем разделам. Выполнение диагностических заданий на узнавание и классификацию. Подведение итогов за четверть/год.	Закрепление изученного материала за период.

Перечень материально-технического обеспечения образовательного процесса

Программа составлена на основе учебника «Окружающий мир» С. В. Кудриной / Окружающий мир . 4 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014.

Материально-техническое обеспечение предмета включает:

- объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий);

- наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся);

- муляжи овощей, фруктов;

- пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари;

- изображения сезонных изменений в природе;

- рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;

- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе;

- огород, теплица и др.

- разрезные картинки с изображением объектов природы;

- глобус.

Список литературы

1. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. Игры-занятия с природным и рукотворным материалом: Методическое пособие. - СПб.: НОУ «СФЕРА», 2018. - 103с. [Сер. «Игры для детей с проблемами в развитии»]
2. Кудрина С.В., учебник для 4 — го класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Гуманитарно издательский центр «Владос». 2014.
3. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром». Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2017
4. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой; СПб.; ЦДК проф. Л.Б. Баряевой 2015.
5. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей: Учеб. Пособие / Под общ. ред. Н.В. Сократова.-М.: ТЦ Сфера, 2015.
6. Шипицина Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. - 2-е изд., переработано и дополн. - СПб.: Речь, 2019. - 477 с.